

продукту. Останнім вона надається для її додаткової обробки з метою зробити більш якіснішим процес збору інформації, яка буде оброблятися.

Список літературних джерел

1. Підгорний А.З., Корольова Т.С., Павлова Т.В., Лапіна І.С. *Проблеми управління фінансами вищих навчальних закладів*, 2017 - 152 с.
2. *Розвиток інформаційних систем управління освітою як інструмент реалізації державної освітньої політики*, 2020 - 259 с.
3. George Reynolds, *Principles of Information Systems (MindTap Course List)*, 14th Edition, 2021 - 610

УДК 339.9:004.9

*Лухверчик С. А., студент
Оврамець І. В., студент
Зелінська О.В., к.т.н., доцент,
доцент
кафедри інформаційних технологій*

РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТУ В ПІДГОТОВЦІ ІТ-СПЕЦІАЛІСТА

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Нам часто доводиться читати в різних інтернет постах, а також чути з вуст студентів та випускників, що їхні очікування від навчання в університеті не справдилися. Щоб розібратись із цією заявою, потрібно її розглянути з різних боків. Почнемо ми з взаємодії університетів та студентів між собою.

Як на наш погляд головний дисонанс, який за часту описують випускники технічних вузів, пов'язаний із нерозумінням студентів того, що таке навчання у ВУЗ-і в принципі. Перед початком написання роботи, ми підготувалися та розбили свою роботу на кілька етапів, першим з яких було невеличке анонімне опитування студентів другого курсу, Донецького національного університету імені Василя Стуса, що навчаються за спеціальністю «Комп'ютерні науки».

Студентам було задано три простих питання з обмеженими варіантами відповіді.

1. Яка була Ваша основна мотивація, щодо вступу в університет на спеціальність ІТ? Це опитування було запущене з метою отримання розуміння, для чого сучасні студенти, взагалі обирають навчання в університеті за даною спеціальністю.

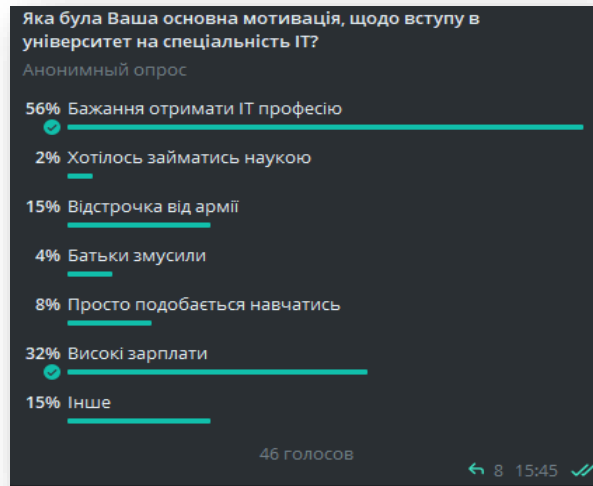


Рисунок 1. Форма опитування

2. Які основні розчарування ви отримали від навчання в Університеті за перші два роки?

- Дає нам можливість вияснити, що саме змушує студентів заявляти, що їхні очікування не були виправдані.

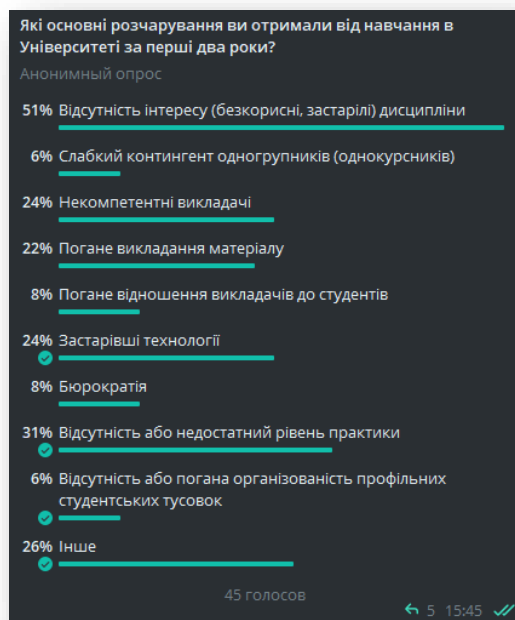


Рисунок 2. Форма опитування

3. Що особисто Ви зробили за ці два роки на ІТ спеціальності, щоб навчання в університеті було цікаве та корисне?

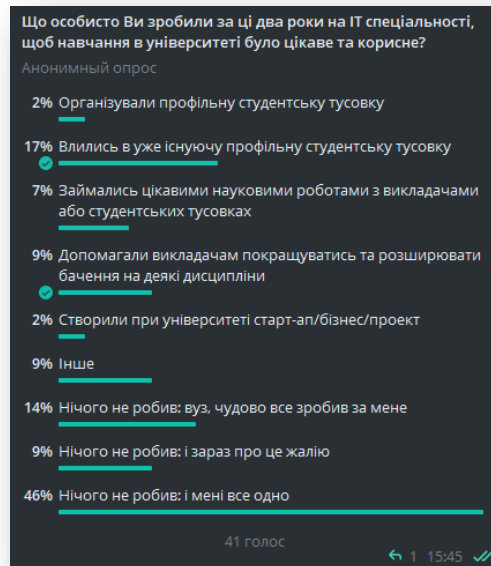


Рисунок 3. Форма опитування

Як ми бачимо, більшість студентів обрали таку спеціальність опираючись на власне бажання та цілі, які вони для себе ставлять у майбутньому. На сьогоднішній день найбільш цінним ресурсом мотивації для студента є його власне бачення руху та прогресу по кар'єрній драбині, ми живемо у час технологій та індустріального розвитку.

Університет для більшості абітурієнтів виступає як двері, після відкриття яких вони зможуть перейти на той новий, “недосяжний” рівень у їхньому житті, але чи так воно насправді?

Один з студентів, анонімно описав своє незадоволення навчанням пов'язуючи це з тим, що його роботи нікому з викладачів не були цікавими. Правда в тому, що викладача зазвичай не цікавлять емоції студента та те, як сильно він страждав або ж захоплювався виконанням цієї чи іншої роботи. Таке ставлення до робіт студентів є зрозумілим, кожен раз викладач мусить перевіряти здебільшого однотипні роботи направлені на вивчення якоїсь конкретної теми або матеріалу. Інше діло, коли це стосується курсових або ж індивідуальних завдань. В такому випадку головним ключем тут стоїть отриманий результат та навички науково-дослідницької роботи. Академічні працівники повинні регулярно демонструвати результат своїх робіт та досягнень. А ми, студенти, є їхньою палітрою, за допомогою чого й можна оцінити цей результат.

Ще одне повідомлення, але вже від іншого студента прозвучало наступним чином: «Більшість теоретичних предметів, які були проведені викладачами, були нецікавими». Ці слова можна зрозуміти. В університеті завжди були і будуть різні викладачі та різні предмети. Педагоги змушені концентруватись на середньому рівні обізнаності групи, тому завжди будуть ті, кому це не цікаво і ті кому це взагалі не зрозуміло. Але що тоді робити цим двом групам студентів?

Вирішення проблеми це **самонавчання!** ІТ-фахівець, це людина яка просто зобов'язана постійно навчатись та практикуватись, щоб залишатись

затребуваним на ринку праці. Університет створить розуміння того, що потрібно вивчати та надасть напрямок руху заклавши фундамент та умовний рельєф для перетворення студента, у справжнього фахівця, але знань, які ви там зможете отримати, очевидно не достатньо. Що стосується університетської практики, то там все неоднозначно.

Способи підвищення зацікавленості, для студента під час навчання в університеті

1. Місцеві студентські тусовки!
2. Знайдіть свого сенсея!
3. Влаштуйтеся на роботу в університеті або знайдіть підробіток!
4. Змініть відношення до університету!

Список літератури

1. https://brdo.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/Analiz_IT_osvity_u_vyshah_Ukrai-ny_Print.pdf
2. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/41153>
3. <https://dou.ua/lenta/articles/reform-in-it-education/>
4. Metanit. <https://metanit.com/>
5. code.mu. <http://code.mu/ru/javascript/book/prime/>

УДК 004.82:004:85

*Нескородєва А. Р., студентка 3 курсу
СО Бакалавр
Данильчук О. М., к. пед. наук, доцент,
кафедри прикладної математики*

ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕКИ MATPLOTLIB ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДАНИХ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Matplotlib — це бібліотека для створення статичних, анімованих та інтерактивних візуалізацій на Python[1]. Matplotlib робить легкі речі легкими, а важкі можливими. Бібліотека підтримує 2d та 3d графіку. Вона написана і підтримується в основному Джоном Хантером і поширюється на умовах BSD-подібної ліцензії. В документації автор зізнається, що Matplotlib починався з імітування графічних команд MATLAB, але є незалежним від нього проектом.

Інтерфейс rpylab дозволяє легко використовувати matplotlib досвідченими користувачами MATLAB. Нижче наведені деякі переваги використання matplotlib, як аналогу MATLAB:

- вбудована підтримка Scalable Vector Graphics (масштабована векторна графіка);
- є відкритим програмним забезпеченням;
- безкоштовний.